Общество с ограниченной ответственностью «СНЕЖОК»

Утверждаю

Генеральный директор Спицына О.В.

Приказ № 1 от «27» июля 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык. Начальный уровень.»

Трудоемкость программы: 100 академических часов.
Выдаваемый документ: сертификат о прохождении курса
Форма обучения: очная.

Московская область, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля)	8
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Материально-технические условия реализации программы	15
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
3.4. Кадровое обеспечение программы	16
4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	16
5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	16
6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

В современном образовании целесообразно обучать детей иностранным языкам с раннего дошкольного возраста. Раннее обучение английскому языку: стимулирует речевое и общее развитие детей и, как следствие, повышает общеобразовательную ценность дошкольного воспитания и начального обучения как фундамента общего образования; приобщает детей к культуре других народов, формируя тем самым общечеловеческое сознание; создает благоприятную исходную базу для овладения иностранным языком, а также для дальнейшего обучения иностранному языку на последующих этапах, поскольку предотвращает образование психологических барьеров; совершенствует общеучебные умения за счет расширения сферы их применения в процессе овладения иностранным языком. Данный курс нацелен на формирование коммуникативных навыков, позволяющих общаться на английском языке на различные темы с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык (начинающий уровень)» (далее – программа) составлена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

–

Отличительные особенности программы:

– изучение иностранного языка в свободной игровой форме;

– стимулирование развития творческого мышления через нестандартные формы обучения: кукольный театр, рисование, пение, вырезание из бумаги и т.п.

Актуальность программы.

Программа ориентирована на:

– применение обучающимися полученных знаний и умений на практике: при обучении в школе или посещении стран изучаемого языка;

– формирование у обучающихся интереса к дальнейшему изучению английского языка;

– удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, социальном и эмоциональном развитии.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что обучение английскому языку отвечает современным требованиям, способствует воспитанию личности, способной участвовать в общении на межкультурном уровне. Актуальность обучения подтверждается устойчивым ростом спроса на знания английского языка в различных сферах жизни.

Педагогическая целесообразность образовательной программы достигается применением современных принципов, методов, технологий образовательной деятельности.

Реализация программы осуществляется для детей раннего возраста с 7 лет. Данный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранными языками в силу ряда психологических особенностей, характерных для ребенка, а именно интенсивное формирование познавательных способностей, быстрое и легкое запоминание языковой информации – импринтинга, особая чуткость к явлениям языка, способность к имитации. Данная программа позволяет не только получить полезные знания и умения, но и способствует развитию личности обучающегося:

– закладывание правильного произношения;

– накопление лексического запаса;

– умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы: к освоению программы допускаются обучающиеся от 7 до 9 лет.

Режим занятий: учебная нагрузка устанавливается не более 6 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося. Продолжительность одного академического часа – 35 минут.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Сроки обучения: общая трудоемкость программы составляет 100 академических часов, прием на обучение по программе осуществляется в течение всего года, сроки реализации программы составляют 9 месяцев (33 недели).

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты программы

Цель: обучение детей английскому языку (базовый уровень) на основе применения игровых методов, приемов и форм.

Задачи:

– формирование навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

– формирование объёма лексического и грамматического материала;

– формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся;

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Планируемые результаты: планируемыми результатами обучения являются знания и умения:

Знания:

1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2. Языковой материал: основные грамматические конструкции английского языка, ситуации общения в рамках изучаемых тем;
3. Правильное произношение английских звуков и правильное интонирование высказывания;
4. Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения
5. Элементарное представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
6. Творческое восприятие материала;

Умения:

1. Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
2. Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
3. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
4. Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
5. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
6. Совершенствовать способность и готовность использовать английский язык в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах жизни;
7. Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические

конструкции английского языка;

8. Научиться применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи;

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	Общая трудоемкость, ак.час.	Всего аудиторных*, ак.час.	По учебному плану занятия, ак.час.		Самостоятельная** работа, ак.час.	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Вводное занятие.	3	2	1	1	1	+
Тема 2. Знакомство.	3	2	1	1	1	+
Тема 3. Мои игрушки.	3	2	1	1	1	+
Тема 4. Одежда.	3	2	1	1	1	+
Тема 5. Цвет.	3	2	1	1	1	+
Тема 6. Учимся считать.	3	2	1	1	1	+
Тема 7. Действия.	3	2	1	1	1	+
Тема 8. Увлечения.	3	2	1	1	1	+
Тема 9. Животные.	3	2	1	1	1	+
Тема 10. Новый год и Рождество.	3	2	1	1	1	+
Тема 11. Игровая площадка.	3	2	1	1	1	+
Тема 12. Питомцы	3	2	1	1	1	+
Тема 13. Еда.	3	2	1	1	1	+
Тема 14. Посуда.	3	2	1	1	1	+
Тема 15. Мебель.	3	2	1	1	1	+
Тема 16. Части тела.	3	2	1	1	1	+
Тема 17. О себе.	6	4	2	2	2	+ *** ПА
Тема 18. Семья.	6	4	2	2	2	+
Тема 19. Внешность.	3	2	1	1	1	+
Тема 20. Дом.	3	2	1	1	1	+
Тема 21. Школьные принадлежности.	3	2	1	1	1	+
Тема 22. Профессии.	3	2	1	1	1	+
Тема 23. Транспорт.	3	2	1	1	1	+
Тема 24. Времена года. Погода.	3	2	1	1	1	+
Тема 25. Месяцы.	3	2	1	1	1	+
Тема 26. Любимые занятия.	3	2	1	1	1	+
Тема 27. Фрукты. Овощи.	3	2	1	1	1	+
Тема 28. Спорт.	3	2	1	1	1	+
Тема 29. Чтение.	6	4	2	2	2	+
Тема 30. Страны.	3	2	1	1	1	+
Тема 31. Итоговый контроль.	1	-	-	-	1	Итоговый контроль.
Итого	100					

**Аудиторная работа включает изучение материала, контроль (задания) в учебном классе. Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).*

**** ПА – промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля тем с 1 по 17 программы. Условием успешного прохождения промежуточной*

аттестации является успешное прохождение текущего контроля по темам с 1 по 17 программы включительно. Условием успешного прохождения текущего контроля является посещение каждого урока: прослушивание лекции и участие в практическом занятии, а также выполнение заданий. Итоговый контроль знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля тем с 1 по 30 программы, а также успешная сдача тестирования. Условием успешного прохождения итогового контроля являются успешное прохождение текущего контроля по темам с 1 по 30 программы включительно и успешная сдача тестирования.

2.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) «Английский язык. Начальный уровень».

Структура дисциплины (модуля) «Английский язык. Начальный уровень».
Лекции – 33 ак.час,
Практические занятия – 33 ак.час.
Самостоятельная работа – 34 ак.час.

Содержание дисциплины (модуля) «Английский язык. Начальный уровень»

Тема 1. Вводное занятие.

Содержание лекции: Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по технике безопасности. Беседа об английском языке, важности его изучения.

Содержание практического занятия: Игра на знакомство. Входная диагностика. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 2. Знакомство. Вежливые слова.

Содержание лекции: Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

Содержание практического занятия: Речевые образцы: Hello! Good bye! What is your name? My name is… Who are you? I am… Рифмованный материал: «Good morning». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 3. Мои игрушки.

Содержание лекции: Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран. Лексические единицы: a car, a toy, a block, a doll, a teddy-bear, a ball, a balloon, a top, a box.

Содержание практического занятия: Практические задания на отработку лексических единиц. Речевые образцы: What`s this? This is a car. Is this a car? Yes, it is. No, it isn`t. Рифмованный материал: «Рыжий кот». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 4. Одежда.

Содержание лекции: Название элементов одежды. Одеваем куклу Полину. Лексические единицы: a dress, a blouse, trousers, boots, shorts, shoes, a coat, a cap, a fur-cap, a hat, a skirt, a shirt, a jacket, a mitten.

Содержание практического занятия: Упражнения на отработку лексического материала. Игра «Одень куклу». Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 5. Цвет.

Содержание лекции: Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Лексические единицы: red, green, yellow, black, blue, white, pink, brown Грамматика. Употребление прилагательных с существительными.

Содержание практического занятия: Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? Рифмованный материал: «A frog is green», «Выбираем карандаш». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 6. Учимся считать.

Содержание лекции: Изучение количественных числительных от 1 до 10. Лексические единицы: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «Веселый счет». Игры со счетом. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 7. Действия.

Содержание лекции: Названия действий. Выполнение команд. Речевые образцы: Let`s run! Fly! I can swim. I can jump. Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «Повтори». Игра «Повтори». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 8. Увлечения.

Содержание лекции: Перечисление любимых занятий детей. Речевые образцы: I like… Лексические единицы: swim, jump, run, draw, sing, skate, dance.

Содержание практического занятия: Практические задания на отработку лексического материала. Рифмованный материал: «I like…» Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 9. Животные.

Содержание лекции: Названия животных. Загадки о животных. Речевые образцы: What do you see? I see a fox. I have a cat.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «Английский зоопарк». Викторина. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 10. Новый год и Рождество.

Содержание лекции: Особенности празднования в России и англоязычных странах. Речевые образцы: Happy New Year! Father Frost. A New Year Tree.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «Father Frost…», «Jingle bells». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 11. Игровая площадка.

Содержание лекции: Игры с детьми. Лексические единицы: to play hide-and-seek, to play tag, to play football, a swing, a spade, a pail.

Содержание практического занятия: Кроссворд. Игра «Хлопни-топни». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 12. Питомцы.

Содержание лекции: Названия домашних животных. Лексические единицы: a parrot, a hamster, a gold fish, a cat, a dog, a guinea pig.

Содержание практического занятия: Загадки о домашних животных. Практические упражнения на отработку лексического материала. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 13. Еда.

Содержание лекции: Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Речевые образцы: I like … I don't like. . . Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «I like Bunny…». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 14. Посуда.

Содержание лекции: Название посуды. Речевые образцы: Put a plate! Give me a knife, please! Happy birthday to you! Грамматический материал: повелительное наклонение глагола.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «My dear, dear Mummy…». Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 15. Мебель.

Содержание лекции: Название предметов домашнего обихода. Знакомство с квартирой сказочного героя. Речевые образцы: Is it a table? Yes, it is. No, it isn`t. Грамматический материал: предлоги «on», «in», «under».

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «I have a house in the wood…». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 16. Части тела.

Содержание лекции: Название частей человека. Лексические единицы: a head, hair, eyes, ears, a nose, a mouth. Грамматический материал: единственное и множественное число существительных.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «Части тела». Игра «У доктора». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 17. О себе.

Содержание лекции: Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа. Место проживания животных из мультфильмов (лес, река, сад, дом, зоопарк). Речевые образцы: Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am. Грамматический материал: образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.

Содержание практического занятия: Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r]. Рифмованный материал: «What is your name?». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 18. Семья.

Содержание лекции: Лексический материал по теме «Семья». Речевые образцы: What is your sister`s name? My sister`s name is … Have you got a mother? Have you got a father? Yes, I have. No, I have not. Грамматический материал: вопросы с глаголом to have, утвердительный и отрицательный ответ.

Содержание практического занятия: Составление рассказа о семье сказочного героя, о своей семье по плану. Ответы на вопросы о своей семье. Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Рифмованный материал: «Good night, father, good night, mother», «Моя семья». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 19. Внешность.

Содержание лекции: Описание внешности мамы, папы, друга. Речевые образцы: My mother is beautiful. She has got fair hair, blue eyes, pink cheeks, red lips. She is tall. Грамматический материал: повторение исключений при образовании множественного числа существительных.

Содержание практического занятия: Составление высказывания по плану. Произношение звуков: [ɛə], [aɪ], [ɪ], [u], [ou]. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 20. Дом.

Содержание лекции: Описание квартиры, дома. Речевые образцы: The house is (good, new, big, small). The house is not (good, new, big, small). Is the house big? Yes, it is. No, it isn`t. Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них.

Содержание практического занятия: Произношение звуков: [æ], [ɪ], [ŋ], [u:], [θ], [ə:]. Задания на отработку грамматики. Составление небольшое рассказа о своем доме. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 21. Школьные принадлежности.

Содержание лекции: Лексический материал: a school, a blackboard, a desk, a teacher, a book, a pencil, a pen, a ruler, a rubber. Грамматический материал. Составление предложений по образцам. Образование вопросов типа Have you got…? Has he got…? Has she got…? Ответы на вопросы с глаголом to have. Речевые образцы. I have got …, I haven't got…, He has got…, He hasn't got….

Содержание практического занятия: Составление небольших рассказов с опорой. Игра «Угадай, что?». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 22. Профессии.

Содержание лекции: Знакомство с профессиями. Профессии родителей. Речевые образцы: My mother is a teacher.

Содержание практического занятия: Упражнения на отработку лексического материала. Составление мини- рассказа о родителях. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 23. Транспорт.

Содержание лекции: Виды транспорта. Правила дорожного движения. Речевые образцы: Stop! Look! To cross the street.

Содержание практического занятия: Произношение звуков: [ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ]. Рифмованный материал: «The yellow says…». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 24. Времена года. Погода.

Содержание лекции: Погода в разное время года. Природные явления. Речевые образцы: What is the weather like today? It is snowing.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «In winter we ski and skate…». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 25. Месяцы.

Содержание лекции: Названия месяцев.

Содержание практического занятия: Рифмованный материал: «12 месяцев». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 26. Любимые занятия.

Содержание лекции: Распорядок дня. Любимые занятия. Лексический материал: morning, afternoon, evening, night. Речевые образцы: I get up in the morning. I wash my face. I read books (draw pictures, …) in the afternoon. I go to bed in the evening. I sleep at night.

Содержание практического занятия: Работа с речевыми образцами. Составление мини-рассказа о своем распорядке дня с опорой на схему. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 27. Фрукты. Овощи.

Содержание лекции: Лексический материал; an apple, a banana, a pear, an orange, a peach, a plum, grapes, fruit.

Содержание практического занятия: Кроссворд. Загадки. Творческое задание. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 28. Спорт.

Содержание лекции: Лексический материал: football, tennis, horse-riding, swimming, basketball, hide-and-seek. Грамматические структуры: I like… I can….

Содержание практического занятия: Составление мини-рассказа о любимом виде спорта или игре. Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 29. Спорт.

Содержание лекции: Лексический материал: football, tennis, horse-riding, swimming, basketball, hide-and-seek. Грамматические структуры: I like… I can….

Содержание практического занятия: Составление мини-рассказа о любимом виде спорта или игре. Кроссворд. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 29. Чтение.

Содержание лекции: Правила чтения букв и буквосочетаний.

Содержание практического занятия: Чтение слов, фраз, предложений. Игры «Соедини», «Какое слово не подходит», «10 секунд», «6 картинок». Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 30. Страны.

Содержание лекции: Названия разных стран, народов, языков. Дружба народов. Лексический материал: the English, England, English, America, the Americans, the French, France, French, the Germans, German, Russia, the Russians, Russian.

Содержание практического занятия: Where do you live? What language do you speak? Викторина. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.

Самостоятельная работа: Самостоятельная работа обучающегося включает следующие формы работы: повторение изученного материала, работа в рабочих тетрадях. Подготовка к практическим заданиям (текущему контролю).

Тема 13. Итоговый контроль

Итоговый контроль проходит в формате тестирования.

По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе (зачет/не зачет).

Длительность итогового контроля 2 часа.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет продолжительность обучения, последовательность обучения, текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля в течение 33 недели (9 месяцев).

Наименование разделов (дисциплин (модулей), тем, занятий, уроков)	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Итого ак.ч.**
Тема 1. Вводное занятие.	Т/П/С/ ТК									3
Тема 2. Знакомство.	Т/П/С/ ТК									3
Тема 3. Мои игрушки.	Т/П/С/ ТК									3
Тема 4. Одежда.	Т/П/С/ ТК									3
Тема 5. Цвет.		Т/П/С/ ТК								3
Тема 6. Учимся считать.		Т/П/С/ ТК								3
Тема 7. Действия.		Т/П/С/ ТК								3
Тема 8. Увлечения.		Т/П/С/ ТК								3
Тема 9. Животные.			Т/П/С/ ТК							3
Тема 10. Новый год и Рождество.			Т/П/С/ ТК							3
Тема 11. Игровая площадка.			Т/П/С/ ТК							3
Тема 12. Питомцы			Т/П/С/ ТК							3
Тема 13. Еда.				Т/П/С/ ТК						2
Тема 14. Посуда.				Т/П/С/ ТК						
Тема 15. Мебель.				Т/П/С/ ТК						
Тема 16. Части тела.				Т/П/С/ ТК						
Тема 17. О себе.					Т/П/С/ ТК/ПА					
Тема 18. Семья.					Т/П/С/ ТК					
Тема 19. Внешность.						Т/П/С/ ТК				
Тема 20. Дом.						Т/П/С/ ТК				
Тема 21. Школьные принадлежности.						Т/П/С/ ТК				
Тема 22. Профессии.						Т/П/С/ ТК				
Тема 23. Транспорт.							Т/П/С/ ТК			
Тема 24. Времена года. Погода.							Т/П/С/ ТК			
Тема 25. Месяцы.							Т/П/С/ ТК			
Тема 26. Любимые занятия.							Т/П/С/ ТК			

Тема 27. Фрукты. Овощи.								Т/П/С/ ТК		
Тема 28. Спорт.								Т/П/С/ ТК		
Тема 29. Чтение.								Т/П/С/ ТК		
Тема 30. Страны.									Т/П/С/ ТК	
Тема 31. Итоговый контроль.									С/ИК	
Аудиторные занятия, ак.час.	8	8	8	8	8	8	8	8	2	66
Самостоятельная работа, ак.час	4	4	4	4	4	4	4	4	2	34
Всего часов, ак.час.	12	12	12	12	12	12	12	12	4	100

Обозначения: Т – теоретическое обучение,
П – практические занятия,
С – самостоятельная работа,
ТК – текущий контроль,
ПА – промежуточная аттестация,
ИК – итоговый контроль.

3.2. Материально-технические условия реализации программы.

Программа реализуется с применением следующего материально-технического обеспечения:

Учебный кабинет:

Одноместный учебный стол – 4 шт.;

Учебный стул – 4 шт.;

Стол для преподавателя – 1 шт.;

Стул для преподавателя – 1 шт.;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

Стеллаж – 1 шт;

Тумба для учебных пособий – 1 шт.

3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающиеся образовательной программы могут использовать дополнительную литературу:

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. 3 класс. Учебник в 2 ч.

2. Кузовлев В.П., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 3 класс. Грамматический справочник с упражнениями

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык. 3 класс. Книга для чтения

4. Мещерякова В.Н. «Я умею говорить по-английски». Аудиоуроки. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2021.

5. Мещерякова В.Н. «Я умею читать по-английски». Аудиоуроки. Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Казань, 2020.

6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.

7. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.

3.4. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами:

– имеющими педагогическое образование (или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики) и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения образовательной программы проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Оценка качества освоения образовательной программы обучающимися включает текущий контроль качества успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, в том числе процедуры внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе, и итоговый контроль.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Промежуточная аттестация по программе предназначена для оценки освоения слушателем тем программы и проводится в виде зачета.

В ходе освоения программы оцениваются письменные работы, говорение, чтение, аудирование. Выставляются оценки в баллах: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1 – 2	Обучающийся овладел менее 50% объёма знаний, предусмотренных программой.
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 – 2,4	Объем усвоенных знаний составляет более 50%.
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 – 3	Обучающийся усвоил практически весь объем знаний.

Оценочная шкала:
Высокий уровень усвоения - 2,5 – 3 балла
Средний уровень усвоения - 2,1 – 2,4 балла
Низкий уровень – 1 – 2 балла

Говорение.

Монологическая форма:

Высокий уровень – Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний уровень – Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий уровень – Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма:

Высокий уровень – Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний уровень – Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий уровень – Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Чтение.

Высокий уровень – читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.
Средний уровень – скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.
Низкий уровень – скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование.

Высокий уровень – воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень – понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.
Низкий уровень – понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Условием успешного прохождения текущего контроля является посещение каждого урока: прослушивание лекции и участие в практическом занятии, а также выполнение заданий.

Обучающийся после освоения материалов учебных занятий выполняет практические задания самостоятельно в любое удобное ему время. Результаты выполнения самостоятельной практической работы доступны обучающемуся после проверки преподавателем правильности выполнения заданий, в виде анализа выполненного задания.

Промежуточная аттестация знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля тем с 1 по 17 программы. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации (получение оценки «зачтено») является успешное прохождение (оценка «зачтено») текущего контроля по темам с 1 по 17 программы включительно.

Итоговый контроль знаний, навыков и умений, полученных в ходе освоения программы, осуществляется в форме зачета результатов текущего контроля тем с 1 по 30 программы, а также успешной сдачи тестирования. Условием успешного прохождения итогового контроля является текущего контроля по темам с 1 по 30 программы включительно и успешная сдача тестирования. Условием успешного прохождения итогового контроля является получение оценки «зачтено» при двухбалльной шкале оценивания.

Итоговый контроль проходит в форме зачета, обучающиеся проходят тестирование, которое позволяет определить достижение планируемых результатов. По результатам выставляются отметки по двухбалльной системе (зачет/не зачет). Тест считается пройденным, если правильных ответов не менее 70%.

Обучающимся, успешно прошедшим итоговый контроль (получение оценки «зачтено») выдается сертификат о прохождении курса. Обучающимся, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты (оценка «не зачтено»), выдается справка об обучении.

Контрольно-измерительные материалы, представляющие собой практические задания для текущего контроля, итогового контроля.

Задания для текущего контроля:

1. Сможешь ли ты отличить английский язык от других языков? Послушай несколько детских песенок на разных языках и скажи, какая из песен звучит на английском языке.
2. Повтори звук: [b] [k] [d] [f] [g] [h] [r] [s] [t] [v] [w] [z] [n] [ʃ] [tʃ] [ð] [θ] [ŋ] [dʒ] [j] [eɪ] [au] [əu] [ju:] [eə] [aɪ] [ıə] [a:] [ɔ] [u] [ı] [u:] [ə] [з:] [ɔ:] [i:] [æ] [e] [Λ]
3. Повтори только название цвета: red, ret, tet

4. Повтори только название животного: box, fox, pox.
5. Повтори только название игрушки: gar, har, car.
6. Назови цвета, животных, игрушки и т.д.
7. Расскажи о себе и о своей семье (My name is … . I am five. I have a mother …)
8. Расскажи и спой песенку о своих любимых игрушках.
9. Раскрась предметы на картинке в определенные цвета (педагог называет цвета), расскажи, что где находится и что какого цвета.
10. Воспроизведение устного диалога «Магазин» (в паре с педагогом): - Hello! - Can I have …? - How much is it? - Thank you!
11. Нарисуй картинку: «положи» яблоко на стол, цветок – на стул, лист – на пол и т.д. (педагог диктует задания).
12. Покажи и назови, каких предметов на картинке по одному, а каких несколько.
13. Расскажи про свое любимое время года, раскрась его на соответствующей картинке.
14. Покажи стрелками, кто где живет, и расскажи об этих людях.
15. Расскажи о своем классе.
16. Расскажи о своем дне.

Задание для итогового контроля:

Выберите один из трех вариантов.

1. This is my sister. … name is Anna.
a. His
b. Her
c. Its
2. I've got a car. … car is very expensive.
a. My
b. His
c. Our
3. My new friend … from Germany.
a. Am
b. is
c. are
4. Our neighbours … very good people.
a. Am
b. is
c. are
5. Monday, …, Wednesday
a. Tuesday
b. Thursday
c. Sunday
6. Какое время указано в предложении? It's five minutes past four.
a. 17.05
b. 15.55
c. 16.05
7. I usually get up … 7 o'clock.
a. in
b. at
c. of
8. A brother of my father is my …
a. cousin

b. grandfather
c. uncle
9. A daughter of my brother is my …
a. cousin
b. niece
c. daughter
10. Поставьте нужный артикль, если это необходимо: His wife is … economist.
a. a
b. an
c. –
11. Поставьте нужный артикль, если это необходимо: Put … these books on the table.
a. a
b. an
c. –
12. Поставьте нужный артикль, если это необходимо:
… sun is shining.
a. a
b. the
c. –
13. Don’t make any turns. Go … !
a. across
b. street
c. straight
14. The bank is … the bookshop.
a. across
b. near
c. on
15. Выберите верную форму множественного числа:
Sportsman
a. sportsmans
b. sportsmen
c. sportsman
16. Выберите верную форму множественного числа:
Printer
a. printers
b. printers
c. printer
17. Выберите верную форму множественного числа:
Fish
a. fishs
b. fishes
c. fish
18. Sometimes I … films in the evening.
a. watch
b. watches
c. watched
19. … you often go abroad?
a. are
b. do
c. does
20. I … know this woman.

a. not
b. don’t
c. doesn’t
21. He … work on Sundays.
a. not
b. don’t
c. doesn’t
22. Переведите на английский язык: первый раз.
a. One time
b. the oneth time
c. the first time
23. Переведите на английский язык: седьмое августа.
a. Seven of August
b. the seventh of August
c. the sevenst of August
24. He is the … football player.
a. goodest
b. better
c. best
25. Football is … than golf.
a. Popular
b. more popular
c. most popular
26. Chekhov … the great writer.
a. Am
b. were
c. was
27. I … to St. Petersburg last year.
a. Go
b. goed
c. went
28. … you walk in the park yesterday?
a. Do
b. did
c. are
29. … you go to the swimming pool last Sunday?
a. Do
b. did
c. are
30. You … do your home task yesterday.
a. Don’t
b. didn’t
c. aren’t
31. Take an umbrella. It’s … .
a. Cold
b. raining
c. hot
32. Don’t put a jacket on. It’s …
a. cold
b. raining
c. hot
33. I can …

a. Swim
b. to swim
c. swimming

34. My sister … cook very well. I like her cakes.
a. Can
b. can’t
c. cans

35. I like … in the evening.
a. Read
b. reads
c. reading

36. Выберите верную форму глагола в The Present Continuous: Anna … the dishes now.
a. Wash
b. is washing
c. to be washing

37. Выберите верную форму глагола в The Present Continuous: They … speaking about you.
a. Speak
b. are speaking
c. to be speaking

38. Выберите верную форму глагола в The Present Continuous: It … now. Don’t go out.
a. Rain
b. am raining
c. is raining

39. What are you going … tomorrow?
a. To do
b. doing
c. do

40. I’m going … a photographer.
a. To be
b. being
c. be

41. Переведите на английский язык: Кто говорит?
a. Who are you?
b. What’s up?
c. Who is speaking?

42. Переведите на английский язык: Я перезвоню Вам.
a. I’ll call you back.
b. I don’t call you.
c. Call me, please.

43. Переведите на английский язык: Как пройти к больнице?
a. How large is a hospital?
b. How can I get to a hospital?
c. What is a hospital?

44. Переведите на английский язык:
Где находится ближайший продуктовый магазин?
a. Can you see the grocery?
b. When do you go to the grocery?
c. Where is the nearest grocery?

45. Переведите на английский язык: Сколько это стоит?

a. How much is it?
b. How many is it?
c. How big is it?

46. Переведите на английский язык: Извините, который час?
a. Excuse me, what time is it?
b. Sorry, what time is it?
c. Excuse me, how many hours?

Ответы на тест

1 – b	6- c	11 – c	16 – a	21 – c	26 – c	31 – b	36 – b	41 – c	46 - a
2 – a	7 – b	12 – b	17 – c	22 – c	27 – c	32 – c	37 – b	42 – a	
3 – b	8 – c	13 – c	18 – a	23 – b	28 – b	33 – a	38 – c	43 – b	
4- c	9 – b	14 – b	19 – b	24 – c	29 – b	34 – a	39 – a	44 – c	
5- a	10 – b	15 – b	20 – b	25 – b	30 – b	35 – c	40 – a	45 – a	

Критерии оценки работы с тестом

Количество заданий: 46

Типы заданий: выбрать один правильный ответ.

Критерии оценки: тест считается пройденным, если правильных ответов не менее 70%.

6. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель программы: преподаватели Учебного центра ООО «Снежок».